

2016

ISSN 2311-1283

T

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

научно-методический сборник

и практические аспекты
работы психолога в
учреждении социального
обслуживания населения

Выпуск 9

Социальное обслуживание семей и детей

под следствием, совершившими правонарушение или преступление?» В итоге групповых усилий был создан список методов, применимых для личностной коррекции воспитанников с делинквентным поведением.

Методы работы с воспитанниками, находящимися под следствием, совершившими правонарушения, преступления

1. Первичная беседа.
2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для воспитанников.
3. Наблюдение за поведением в Приюте.
4. Арт-терапия.
5. Физическая культура и спорт.
6. Трудовые поручения.
7. Профилактические беседы.
8. Информирование о последствиях девиантного поведения.
9. Профорентация.
10. Развитие коммуникативных навыков.
11. Организация досуга.
12. Выявление положительных интересов воспитанника, их поддержка и развитие.
13. Оценка действий воспитанника, поддержка позитивных проявлений.
14. Обеспечение занятости в течение дня.
15. Встречи с интересными людьми.
16. Индивидуальный подход.
17. Уважение личности (личного достоинства) воспитанника.
18. Взаимодействие отделений Учреждения в решении проблем воспитанников.
19. Соблюдение санитарно-гигиенического режима (душ) как средство снятия напряжения.
20. Личные доверительные беседы с воспитанниками.
21. Привлечение воспитанников к волонтерской деятельности.
22. Формирование ответственности за порученное дело.
23. Развенчивание мифов о молодежных субкультурах и вредных привычках.
24. Музыкотерапия.
25. Сохранение позиции взрослого во взаимодействии с воспитанниками.
26. Настольные, словесные и другие игры, направленные на развитие интереса.
27. Поддержка игровой деятельности.
28. Целеполагание (помощь в формировании социально-одобряемых целей и установок).
29. Организация экскурсий в социальные учреждения (например, колонии).
30. Поддержка взаимодействия с младшими воспитанниками.
31. Ролевые, обучающие игры.

32. Организация флэшмобов, создание собственных видеороликов, направленных на пропаганду ЗОЖ и социально-одобряемых моделей поведения.
33. Духовно-нравственное воспитание.
34. Воспитание патриотизма.

Литература

1. Альбова Э. А. Стратегия профилактики самовольных уходов в условиях социального приюта для детей : учебно-методическое пособие / Э. А. Альбова, И. В. Троицкая, Е. М. Шумилина. – Ульяновск, 2016. – 47 с. – С. 18–19.
2. Коррекция девиантного поведения / Электрон. дан. – URL: <http://hr-portal.ru/article/korreksiya-deviantnogo-povedeniya>
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Л.: Медицина, 1983. – 450 с.

УДК 159.923

Развитие индивидуальных способностей у детей и подростков из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, средствами театральной деятельности (из опыта работы театральной студии «Седьмой континент»)

Уланова Ольга Анатольевна

Аннотация: в статье представлен практический опыт психолого-педагогической работы с детьми из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Развитие индивидуальных способностей детей и подростков средствами театральной деятельности в театральной студии «Седьмой континент» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Кронштадтского района».

Ключевые слова: индивидуальность, театральная деятельность. Дети и подростки из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социализация.

The development of the individual abilities of children and adolescents from families who find themselves in difficult situations, by facilities of theatrical activity (from the experience of "The Seventh Continent" theater studio)

Ulanova Olga

Annotation. The article presents the practical experience of psycho-pedagogical work with children from families in difficult situations. The development of the individual abilities of children and teenagers by facilities of theatrical activity in the theater studio "Seventh Continent", St. Petersburg State

budget institution of Social Services' Center for Social Assistance to Families and Children of the Kronstadt district".

Keywords. Individuality. Performing arts. Children and adolescents from families who find themselves in difficult situations. Socialization.

Дети и подростки из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сталкиваются с проблемами, касающимися их индивидуального развития и проявляющимися в заниженной самооценке, повышенной тревожности, неуверенности в себе. Это приводит к трудностям в общении со сверстниками, препятствует успешной социализации в обществе.

Социализация рассматривается как присвоение человеком элементов культуры, усвоение ее норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности [5].

Большинство семей, получающих услуги учреждений социальной защиты населения, находятся в трудной жизненной ситуации. Объединяющим фактором риска для них является то, что в силу тех или иных обстоятельств контроль над детьми и подростками в этих семьях снижен. Такие дети особо нуждаются во внимании со стороны взрослых, которые могут помочь раскрыть им в себе сильные стороны и стать увереннее в собственных силах в рамках просоциальной деятельности, получить позитивный опыт взаимоотношений в обществе.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создавать специальные условия. Например, специализированную просоциальную среду или образовательное пространство, выбирать такие формы работы, где дети и подростки будут чувствовать себя свободно, комфортно, не будут бояться проявлять себя, доверять своему окружению.

Одной из таких форм работы может быть организация систематических занятий театральной деятельностью в клубе, кружке и т. д. Занимаясь театральной деятельностью, дети проигрывают различные социальные ситуации и роли, осваивают знания, нормы и не просто принимают опыт, а пропускают его через себя, свой внутренний мир, свою индивидуальность.

Согласно определению в психологическом словаре А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского [9] под индивидуальностью понимается сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и его отличие от других людей.

Индивидуальность – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида [9].

Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются в

процессе воспитания, имеющего общественно обусловленный характер, порождая широкую вариативность проявлений индивидуальности [9].

Театр, по мнению автора, – это, прежде всего, искусство общения. Задача театральной студии – помочь детям и подросткам стать раскованными, общительными. В студии они учатся владеть и телом, и словом, не бояться проявлять себя.

Театральная деятельность способствует развитию чувственного восприятия жизни, создает детям и подросткам из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, условия для получения позитивного опыта проявления своей индивидуальности, дает им ощущение своей успешности. Как результат это приводит к формированию таких личностных качеств, как уверенность в себе, эмпатия по отношению к окружающим, развитие навыков самоорганизации.

Занятия театральной деятельностью проводятся в Центре с 2014 года в рамках работы театральной студии «Седьмой континент». Они направлены на создание образовательного пространства, в котором дети и подростки могут получить позитивный опыт общения с другими людьми, раскрыть в себе творческие способности, преодолеть страх публичных выступлений, стать увереннее в себе средствами театральной деятельности. Основными методами создания такого образовательного пространства являются:

- тренинги сценического движения;
- занятия постановочной деятельностью, репетиции концертных номеров, эстрадных миниатюр;
- тренинги по сценическому слову;
- сценические выступления, концертная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- студийные календарно-тематические мероприятия.

Срок реализации программы рассчитан на один учебный год. Календарно-тематический план работы театральной студии включает в себя подготовку выступлений к праздничным датам: Дню учителя, Дню мамы, Новому году, 9 мая и т. д.

В таблице 1 представлена практическая модель тематического планирования, используемого в практической работе.

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятий	Всего часов	Форма контроля
1.	Тренинги сценического движения	25	Журнал учета работы специалист Центра
2.	Занятия постановочной деятельностью (репетиции) концертных номеров, эстрадных миниатюр	30	Открытые занятия

3.	Тренинги по сценическому слову	7	Журнал учета работы специалист Центра
4.	Сценические выступления, концертная деятельность	11	Открытые занятия
5.	Встречи с интересными людьми	3	Листы обратной связи
6.	Индивидуальные занятия	73	Журнал учета работы специалист Центра
7.	Диагностическая работа	4	Тестовые задания, диагностические бланки, справки
8.	Студийные календарно-тематические мероприятия	2	
	Итого	155	

Название студии «Седьмой континент» отражает метафорическое понимание внутреннего мира ребенка. Найти и открыть в себе новое – это найти и открыть свой «Седьмой континент», выразить себя через выступление на сцене.

В студии «Седьмой континент» театральная деятельность напрямую связана с организацией и реализацией практики публичных выступлений. Публичные выступления учат детей и подростков контролировать ситуацию, развивают способности излагать свои мысли, снижать тревожность.

Чем больше опыта публичных выступлений, тем больше ребенок уверен в себе. Он способен держать ситуацию под контролем и умеет донести свои мысли до слушателей. Если такая привычка прививается с детства, то в дальнейшем у детей и подростков развивается способность контролировать себя в ситуации публичных выступлений, возрастает уверенность в своих силах, появляется позитивный опыт проявления себя. Сначала в этом им помогают игровые роли. Дети становятся все более уверенными в собственных силах, у них снижается тревожность и повышается самооценка, они приобретают способности к творчеству и проявлению инициативы. Образовательное пространство студии поддерживает их в этих начинаниях, инициатива детей приветствуется и поощряется, что развивает в них такие свойства личности, как ответственность и самоорганизованность. Воплощение своих идей в жизнь происходит в тесном контакте с коллективом, т. е. с другими людьми, которые тоже обладают своими индивидуальными качествами. Дети постепенно начинают отделять свои эмоции, чувства, поступки от эмоций, чувств и поступков других людей. Так приходит понимание себя и другого, понимание, что люди могут быть в чем-то похожи, а в чем-то сильно отличаться друг от друга. Происходит знакомство с индивидуальностью своей и другого, принятие своей индивидуальности и индивидуальности

другого. Быть не таким, как все, хотят многие. Индивидуальности всегда притягивают к себе внимание. И здесь важно научить детей не попадать в ситуацию «белой вороны», а эффективно взаимодействовать с окружающими на основе взаимопонимания и взаимоуважения, а индивидуальность проявлять в творчестве как способности демонстрировать себя оригинальным способом.

Компоненты развития индивидуальности ребенка в программе театральной студии «Седьмой континент»:

- снятие мышечных зажимов, приобретение навыков управления своим телом;
- преодоление комплексов неполноценности;
- снижение тревожности, снижение агрессивности, преодоление страха публичного выступления;
- развитие коммуникативных навыков, навыков эффективного общения;
- повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки;
- изучение себя, познание своих индивидуальных способностей.

Занятия в театральной студии «Седьмой континент» помогают знакомиться с понятиями индивидуальности своей и другого человека, осознавать свою индивидуальность и индивидуальность другого, получить успешный опыт проявления своей индивидуальности и позитивный опыт принятия ее другими. Если такой опыт будет у детей и подростков, тогда им проще сделать выбор в будущем, и это выражает надежду на их успешную социализацию.

Таким образом, театральная деятельность в студии «Седьмой континент» у детей и подростков из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, является способом познания и принятия своей индивидуальности и индивидуальности других как залога успешной социализации в будущем.

Название рабочей программы театральной студии: «Программа развития индивидуальности у детей и подростков в театральной студии «Седьмой континент».

Цель программы: максимальное снижение риска социальной дезадаптации, профилактика рискованного, зависимого поведения детей из семей группы риска посредством организации театральной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка средствами театральной деятельности.
2. Развитие творческих способностей и способов выражения себя социально приемлемым способом.
3. Развития коммуникативных навыков, навыков эффективного общения.

Участниками программы могут стать дети и подростки школьного возраста из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в возрасте от 9 до 14 лет.

Театральная студия «Седьмой континент» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Кронштадтского района» ведет свою работу на протяжении двух последних лет. Тестирование детей и подростков для измерения качественных показателей в работе проводятся в начале и в конце учебного года. Затем осуществляется сравнительный анализ полученных данных. Родителей опрашивают в конце года. Результаты диагностики, проведенной в конце учебного года, показывают, что дети становятся:

- более раскрепощенными в общении, умеют формулировать и излагать свои мысли, умеют быть понятными для восприятия другими людьми;

- коммуникативными, общение приобретает интерактивный характер, они не боятся взаимодействовать с другими;

- более терпимыми к другим;

- менее тревожными;

- более уверенными в себе, уровень их самооценки по показателям приходит в норму;

- инициативными, творчески активными.

Ниже приведены выдержки из опросов участников театральной студии «Седьмой континент» и родителей.

Мне театральная студия дала
понять что мне надо раскрыться
Я стала более общительная и раскрываю
к другим детям а раньше я
была очень робкая, стеснялась. Я теперь
люблю ходить на театральную студию.
Я люблю театральную студию больше
выступать, быть знаменитым!

Марина, 12 лет

Занятия в театральной
студии очень нравятся Жене.
Она с удовольствием посещает
их. Девочка стала собраннее.
Театральная студия способствует
формированию у нее художественно-
вещно - эстетического вкуса,
правильной интонационной
речи, умения выступать.

Отзыв мамы

Ведущим способом диагностики результативности программы является наблюдение, которое выполняет руководитель студии. В этом ему могут помогать высказывания родителей, других педагогов, социальных

Я стал более активным. Мне нравится заниматься
театральной студией мы играем интересные роли
и делаем интересные сценки. Здесь очень весело и не
застыть от страха. Близкий контакт. Мы играем
в разные игры например "Свинтус", "Матрица"

Илья, 13 лет

работников и т. д. При помощи диагностики выявляются изменения у детей и подростков в социальном и личностном планах.

- I. Критерии социальных изменений:
 1. Уровень речевого развития.
 2. Уровень интерактивного общения.
 3. Уровень толерантности.
- II. Критерии личностных изменений:
 1. Уровень самооценки.
 2. Уровень тревожности.

Как уже было сказано, социальные изменения диагностируются руководителем студии методом наблюдения.

В оценке критериев личностных изменений автор использовал следующие методики:

1. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан [10].
2. Тест для выявления тревожности ребенка в различных жизненных ситуациях [6].

Достоинством программы является вовлеченность родителей в деятельность студии. Дети испытывают потребность в демонстрации своих сценических работ и мотивируют родителей на участие в концертных мероприятиях. И мы на практике организуем взаимодействие среди всех участников психолого-педагогического процесса учреждения социального обслуживания населения: работники учреждения – дети – родители.

Анкетирование и тестирование детей и подростков проводятся в начале и в конце учебного года. Затем осуществляется сравнительный анализ полученных данных. Родителей опрашивают в конце года. Результаты проведения оценки результативности показывают, что дети и подростки в конце учебного года становятся более уверенными в себе, уровень самооценки у них по показателям приходит в норму, уровень тревожности снижается, повышается инициативность, творческая активность.

Описанный опыт работы театральной студии «Седьмой континент» можно применять при планировании любой деятельности в образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, связанной с работой с детьми и подростками, в направлениях:

- организация театральной деятельности;
- организация творческой деятельности в проведении календарно-тематических мероприятий.

Литература

1. Агапова И. А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5–11 классы / И. А. Агапова. – М., 2006. – 272 с.

Научно-методический сборник
«Социальное обслуживание семей и детей»

Выпуск 9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИИ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Серия основана в 2013 году



The series is based in 2013

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS
OF PSYCHOLOGIST'S WORK IN INSTITUTION
OF SOCIAL SERVICES

Issue 9

Scientific and methodical collection
«Social services to families and children»

Санкт-Петербург
2016

Печатается по решению экспертно-методического совета СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

Коллектив авторов: Алексюк Ю.Б., Башкирев В.А., Бенч Э.А., Гречина Е.А., Григорьев И.Н., Гудкова Е.Д., Гурьева Т.Ю., Демчинская М.В., Захарченко А.О., Зверькова Н.Л., Зотов К.М., Калашникова Г.В., Копосова Е.В., Кулинич Д.О., Лебедева Т.Г., Маковская А.А., Мауль И.Ю., Микляева А.В., Нестерова Н.Б., Новикова Н.Ю., Орлова Т.М., Пежемская Ю.С., Петрухина И.Г., Ружейникова Ю.А., Самаркина Е.А., Сафронова Ж.С., Скачкова А.Л., Соколова И.Г., Сошникова И.Г., Троицкая И.В., Уланова О.А., Федосова Е.Г., Шеремета О.Л., Ястребова В.В., Яцышин С.М.

Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник // под ред. В.А. Барабохиной, М.М. Бубновой, Ю.В. Козневой, С.М. Яцышина. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2016. – Вып. 9: Теоретические и практические аспекты работы психолога в учреждении социального обслуживания населения. – 226 с.

Научно-методический сборник «Социальное обслуживание семей и детей» публикует статьи по теории и практике психолого-педагогической работы: концептуальным и методологическим подходам в работе психолога, педагога-психолога, методиста, социального педагога и логопеда, авторским технологиям работы с различными категориями граждан, проблемам и перспективам развития, результатам научных исследований и обобщению опыта практической деятельности специалистов в учреждениях социального обслуживания населения Санкт-Петербурга.

Выпуск 9 «Теоретические и практические аспекты работы психолога в учреждении социального обслуживания населения» объединяет аналитические материалы и результаты психолого-педагогических исследований, касающихся психолого-педагогической помощи различным категориям граждан в государственных учреждениях Санкт-Петербурга.

Материалы сборника адресованы психологам, педагогам-психологам, методистам, социальным педагогам, логопедам, руководителям учреждений социального обслуживания населения, а также всем, кто интересуется данной проблематикой. Представленные методические разработки могут использоваться специалистами в практической деятельности.

Перепечатка материалов только по согласованию с СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	9
1.1 <i>Кулинич Д. О., Микляева А. В.</i> Повышение квалификации психологов, занятых в социальной сфере: направления работы.....	9
1.2 <i>Микляева А. В., Яцышин С. М.</i> Духовная поддержка как аспект психологической работы с клиентом, находящимся в кризисной ситуации.....	15
1.3 <i>Микляева А. В.</i> Методы диагностики социально-психологического инфантилизма в работе психолога социальной сферы.....	21
1.4 <i>Пежемская Ю. С.</i> Ресурсная группа в профилактике профессионального выгорания психологов и социальных педагогов.....	28
1.5 <i>Нестерова Н. Б., Сафронова Ж. С.</i> Социально-психологические характеристики личности, влияющие на социальную адаптацию лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.....	38
Глава 2. ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	46
2.1 <i>Алексюк Ю. Б.</i> Опыт реализации социально-психологического сопровождения лиц трудоспособного возраста с ограниченными умственными возможностями в контексте концепции терапии средой.....	46
2.2 <i>Башкирев В. А., Гречина Е. А., Зверькова Н. Л.</i> Родительский клуб как форма работы с родителями на отделении раннего вмешательства.....	61
2.3 <i>Бенч Э. А., Григорьев И. Н., Петрухина И. Г.</i> Практический опыт социального сопровождения семей в рамках проекта «Урегулирование конфликтов (в том числе в судебном процессе), вытекающих из брачно-семейных отношений, в целях минимизации негативных последствий для несовершеннолетних членов семьи» в учреждении социального обслуживания населения.....	70
2.4 <i>Гурьева Т. Ю., Соколова И. Г.</i> Переживание утраты подростком, от которого отказались родители.....	83
2.5 <i>Демчинская М. В.</i> Опыт практической работы с ребенком, переживающим утрату.....	87
2.6 <i>Зотов К. М.</i> Психологическое сопровождение несовершеннолетних во время судебного заседания (из опыта работы педагога-психолога Службы межведомственного взаимодействия).....	94
2.7 <i>Калашникова Г. В.</i> Психологическая работа педагога-психолога с законными представителями на следственных действиях.....	98
2.8 <i>Копосова Е. В.</i> Психолог – помощник следователя. Организация работы педагога-психолога на следственных действиях с участием несовершеннолетних потерпевших.....	101

2.9	<i>Лебедева Т. Г.</i> Опыт психокоррекционной работы с несовершеннолетними с опорой на психологические ресурсы личности.....	109
2.10	<i>Маковская А. А.</i> Специфика работы психолога в условиях стационарного учреждения.....	116
2.11	<i>Мауль И. Ю.</i> Профориентационная работа в отделении профессиональной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста и профессиональной ориентации детей-инвалидов. Опыт, проблемы и пути решения.....	122
2.12	<i>Новикова Н. Ю., Сошникова И. Г.</i> Подростки, брошенные родителями («отказники»). Опыт работы педагога-психолога СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит».....	133
2.13	<i>Орлова Т. М.</i> Вопросы формирования конструктивных межличностных взаимоотношений родителей и детей.....	138
2.14	<i>Ружейникова Ю. А.</i> Организация работы методического отделения в Центре реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.....	143
2.15	<i>Самаркина Е. А.</i> Из опыта работы: социальная психолого-педагогическая профилактика употребления ПАВ среди подростков и молодежи в социальных сетях.....	148
2.16	<i>Скачкова А. Л.</i> Социально-психологическая модель телефона доверия.	151
2.17	<i>Троицкая И. В.</i> Воспитанники-делинквенты: социально-педагогические и психологические пути коррекции.....	160
2.18	<i>Уланова О. А.</i> Развитие индивидуальных способностей у детей и подростков из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, средствами театральной деятельности (из опыта работы театральной студии «Седьмой континент»).....	165
2.19	<i>Федосова Е. Г.</i> Направления психолого-педагогической работы с детьми в учреждениях социального обслуживания населения.....	172
2.20	<i>Шеремета О. Л.</i> Работа педагога-психолога Службы межведомственного взаимодействия на следственных действиях с детьми, пострадавшими от сексуального насилия и иных действий сексуального характера.....	180
2.21	<i>Ястребова В. В.</i> Рисование пальчиковыми красками и занятия с пластилином как средство абилитации путем развития мелкой моторики у детей раннего возраста в Центре реабилитации инвалидов и детей-инвалидов.....	187
Глава 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.....		195
3.1	<i>Гудкова Е. Д.</i> Методы повышения самооценки. Практикум.....	195
3.2	<i>Захарченко А. О.</i> Групповая психологическая работа с людьми пожилого возраста.....	209
НАШИ АВТОРЫ.....		217
OUR AUTHORS.....		220
ПРИГЛАШЕНИЕ К СОТРУДНИЧЕСТВУ.....		223
РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ.....		226

CONTENTS

INTRODUCTION.....	7
Chapter 1. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN AND FAMILIES. THE RESULTS OF SEARCHES.....	9
1.1 <i>Kucinich Daniil, Miklyaeva Anastasia</i> . Professional development of psychologists working in the social sphere: areas of work.....	9
1.2 <i>Miklyaeva Anastasia, Yatsishine Sergey</i> . Spiritual support as an aspect of psychological work with the client in crisis situation.....	15
1.3 <i>Miklyaeva Anastasia</i> . Diagnostic methods of socio-psychological infantilism in psychological work in social sphere.....	21
1.4 <i>Pezhemsкая Yuliya</i> . Resource group in the prevention of professional burnout of psychologists and social care teachers.....	28
1.5 <i>Safronova Zhanna, Nesterova Natalia</i> . Socio-psychological personality patterns that influence on social integration of orphans and children without parental support aged 18–23.....	38
Chapter 2. THE PSYCHO-PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF SUPPORTING CHILDREN AND FAMILIES IN SOCIAL SERVICE AGENCIES.....	46
2.1 <i>Aleksyuk Yuliya</i> . Experience of the implementation of socio-psychological support of working-age persons with intellectual disabilities in the context of the concept of environmental therapy.....	46
2.2 <i>Grechina Elena, Bashkirev Vladimir, Zverkova Natalja</i> . Parental club as a form of work with parents in the department of the early intervention.....	61
2.3 <i>Bench Evelina, Grigoriev Ivan, Petruhina Inna</i> . Practical experience of social support for families as part of the project "Conflict settlement (including litigation) arising from the marriage and family relations in order to minimize negative consequences for the dependent members of the family" in the institution of social services.....	70
2.4 <i>Guryeva Tatyana, Sokolova Irina</i> . Experiencing of loss by a teenager, abandoned by parents.....	83
2.5 <i>Demchinskaya Marina</i> . Correctional work with the girl of 10 years, who is experiencing the loss of her mother and brother.....	87
2.6 <i>Zotov Kirill</i> . Psychological support to minors during court hearing (Practical experience of a psychologist from Service of interdepartmental interaction).....	94
2.7 <i>Kalashnikova Galina</i> . Psychological work of the educational psychologist with legal representatives at investigative actions.....	98
2.8 <i>Koposova Ekaterina</i> . Psychologist as the assistant of the investigator. Organization of educational psychologist work at the investigative actions involving minors-victims.....	101
2.9 <i>Levedeva Tatiana</i> . Experience of psychological correction work with under-aged based on psychological resources of personality.....	109

2.10	<i>Makovskaya Anna.</i> Specifics of a psychologist work in an inpatient unit.....	116
2.11	<i>Maul Irina.</i> The career-guidance work at the section of professional rehabilitation of disabled people of working age and career-guidance for disabled children. Experience, problems and ways of solutions.....	122
2.12	<i>Novikova Natalia, Soshnikova Irina.</i> Teenagers, abandoned by their parents. Experience of the psychologist of Social Orphanage for Children «Tranzit».....	133
2.13	<i>Orlova Tatiana.</i> Questions of formation of constructive interpersonal relations between parents and children.....	138
2.14	<i>Ruzheinikova Yuliya.</i> Work organization of the methodological department of the Center for rehabilitation of the disabled and children with disabilities.....	143
2.15	<i>Samarkina Evgenia.</i> Experience of social psychological and educational prevention with adolescents and young people, using psychoactive drugs, in social networks.....	148
2.16	<i>Skachkova Antonina.</i> Socio-psychological model of helpline.....	151
2.17	<i>Troitskaya Irina.</i> Children with delinquents: the socio-educational and psychological ways of correction.....	160
2.18	<i>Ulanova Olga.</i> The development of the individual abilities of children and adolescents from families who find themselves in difficult situations, by facilities of theatrical activity (from the experience of "The Seventh Continent" theater studio).....	165
2.19	<i>Fedosova Elena.</i> Directions of psycho-pedagogical work with children in institutions of social services.....	172
2.20	<i>Scheremeta Olga.</i> The work of educational psychologist of “The service of interdepartment cooperation” on investigative actions with children, harmed from sexual harassment and other actions of sexual nature.....	180
2.21	<i>Yastrebova Victoria.</i> Drawing finger paints and working with plasticine as a method of habilitation by developing fine motor skills of children of tender age in “Center of rehabilitation of disabled people and handicapped children”.....	187
Chapter 3. PSYCHOLOGICAL WORKSHOP.....		195
3.1	<i>Gudkova Ekaterina.</i> Methods to improve self-esteem. The practical work.....	195
3.2	<i>Zakharchenko Alla.</i> Group psychological work with elderly people.....	209
OUR AUTHORS (RUS).....		217
OUR AUTHORS.....		220
DEAR COLLEAGUES, WELCOME TO COOPERATION.....		223
EDITORIAL COUNCIL.....		226

ВВЕДЕНИЕ

Важной частью социальной политики Российской Федерации является социальная и государственно-правовая защита семей и детства. Забота о несовершеннолетних, обеспечение и защита их прав и интересов, соблюдение свобод являются приоритетными направлениями деятельности государства.

Влияние семьи на ребенка исключительно. В силу различных обстоятельств семья может попасть в трудную жизненную ситуацию, когда родители самостоятельно не могут справиться с чередой возникших проблем. Между супругами могут возникать конфликты, что ведет к нарушению целостности семьи, трудности в воспитании своих детей, что приводит к нарушению детско-родительских взаимоотношений. Недостаточность родительской компетентности в некоторых случаях может привести и к утрате родительских прав.

Цель создания данного сборника – обобщение опыта работы практикующих специалистов, работающих с детьми и семьями в различных учреждениях социального обслуживания населения. Представленные практические формы работы направлены не только на поддержание психологического здоровья, мобилизацию и раскрытие внутренних ресурсов семьи, но и на профилактику конфликтов, создание благоприятного микроклимата, что ведет к гармонизации семейных взаимоотношений и формированию «социальной успешности» семьи.

В этом издании раскрыты вопросы воспитания в семье. В неполной семье этот вопрос стоит остро. В рамках описания практического опыта представлены вопросы урегулирования конфликтов, в том числе в судебном процессе при сопровождении несовершеннолетних и их законных представителей на следственных действиях. В сборнике рассматриваются социально-психологические характеристики личности, влияющие на социальную адаптацию лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет. Специалистами, работающими в области реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, представлен опыт профориентационной работы и арт-терапевтической работы как эффективного средства абилитации. В сборник вошли статьи, описывающие разнообразный практический опыт психокоррекционной работы с детьми, пережившими утрату, «отказниками», воспитанниками-делинквентами. Также описан опыт групповой работы в форме родительского клуба на отделении раннего вмешательства и опыт работы с пожилыми людьми. Для самих педагогов и психологов сборник предлагает способы преодоления профессионального выгорания.

Сборник рекомендован специалистам: психологам, педагогам-психологам, социальным педагогам, работающим в учреждениях